

Пояснительная записка

Актуальность программы «Народный календарь» обусловлена потребностью культурной преемственности, самобытности, социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве:

- в приобщении детей к истокам родной культуры и народным традициям, прежде всего к истокам русской культуры.
- в воспитании терпимости к культуре и традициям народов России. Через познание истоков культуры народов населяющих Россию - к толерантности;
- в воспитании эстетики, через усвоение народной эстетики, этики, традиционных ритуалов и обрядов;
- в усвоении знаний народных традиций, праздников, фольклора.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Практическая значимость программы. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Курс внеурочной деятельности «Народный календарь» глубоко изучает традиции, благодаря которым ценности внутреннего, духовного мира человека сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Цель программы - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, создание условий для нравственно - эстетического воспитания детей через изучение народного творчества родного края.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате освоения программы курса «Народный календарь» формируются следующие личностные результаты

- Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.

- Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.
- Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

В результате освоения программы «Народный календарь» формируются личностные универсальные учебные действия:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;

Форма итоговой аттестации - театрализация творческих работ, выставки детских работ, презентации, групповой проект

Содержание учебного курса

Раздел 1.Старинный русский быт.

1.Одежда. Традиционный костюм крестьян

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи,

Одежда. Традиционный костюм бояр

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

Игры и забавы детей Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»).

Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

Учёба Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности.

Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

Наряды дам. Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

Одежда дворян-мужчин, цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок, особые головные уборы.

Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей **Повседневная жизнь дворянина** в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. **Привилегированные учебные заведения.** Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

Раздел 3. Русские народные праздники.

Будни и праздники на Руси. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «крайского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый четверг.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье.

Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христовование. Красная горка.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины

Земли, поилицы и кормилицы.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

Успение Богородицы (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы. Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

Раздел 4. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Хохлома. История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

Жостово . Стиль и содержание росписи металлические подносов.

Павлово-Посадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

Вятская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

Богородская деревянная игрушка из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

Раздел 5. Русские народные игры.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). 2 часа.

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

Раздел 7. Народные танцы.

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайнька», «Метелица».

Кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов темы	Часы учебного времени	В том числе	
			Теория	Практик а
3 класс				
1.	Старинный русский быт.	6	3	3
2.	Новый русский быт со времён Петра I.	5	4	1
3.	Русские народные праздники.	11	2	9
4.	Русские народные промыслы.	6	1	5
5.	Русские народные игры	1		1
6.	Народные песни, загадки, пословицы	2	1	1
7.	Народные танцы.Переплясы.Хороводы.	4	2	2
	Итого	35	13	22

**Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий
«Народный календарь» 3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян.		
3.	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем		
4.	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания		
5.	Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды.		
6.	Учеба. Школа		
7.	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычай, привычки		
8.	Усадьба. Дворянские особняки		
9.	Быт дворянской семьи. Балы и праздники.		
10.	Литературно-музыкальные салоны		
11.	Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса		
12.	Зимушка-зима. Новый год.		
13.	Рождество. Святки.		
14.	Крещение		
15.	Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье.		
16.	Встреча Масленицы;		
17.	Пасха		
18.	Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день		
19.	Троица. Духов день		
20.	Осень золотая. Спасы.		
21.	Успение.		
22.	Покров		
23.	Керамика Гжели		
24.	Хохлома		

25.	Жостово		
26.	Павлово-Посадские шали		
27.	Вятская игрушка		
28.	Богородская игрушка		
29.	Русские народные игры		
30.	Народные песни, загадки, пословицы		
31.	Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.		
32.	Народные танцы Парные пляски. Переплясы.		
33.	Хороводы. Игры-танцы.		
34.	Проект «Праздники, традиции и ремесла народов России»		
35.	Проект «Праздники, традиции и ремесла народов России»		

Заклички

1. «Чувиль-виль-виль»
2. «Покажись-ка солнышко»
3. «Весна-красна»
4. «Ты мороз»
5. «Покажись-ка солнышко»
6. «Ау, ау, аукаем»
7. «Весна, весна, красная» Игровые
8. «Тень-тень-потетень»
9. «Золотые ворота»
10. «Федя-Медя»
11. «У медведя во бору»
12. «Лиса и зайцы»
13. «Сидит ворон на суку»
14. «Зайка, пойдём в лес»
15. «Пошла коза по лесу»
16. «Зайка»
17. «Ах, вы сени, сени» (комар)

Игры

1. «Пчёлка»
2. «Кот и мыши»
3. «Гуси-гуси»
4. «Ходит Ваня»
5. «Колечко»
6. «Жмурки»
7. «Заморожу»
8. «Барыня»
9. «Карусель»
10. «Воробышек»
11. «Ручеёк»
12. «Гуси, вы гуси»
13. «Пчёлка»
14. «Семь сыновей»

15. «Как у дядюшки Федота»
16. «Сидит Дрёма»

Авторские песни

1. «В огороде зайчика» муз. В.Карасёвой, сл.Н.Френкель
2. «Осень» муз. В.Алексеева, сл.М.Филатовой
3. «Зайчика» муз. В.Алексеева, сл.М.Филатовой
4. «В лес с корзинкой мы пойдём» муз. В.Алексеева, сл.М.Филатовой
5. «Маша» сл. и муз. И. Конвенан
6. «Урожай»
7. «Гуси» Муз. Е. Тиличеевой, слова народные
8. «Песенка цыплёнка» муз. В. Алексеева, сл. М. Фроловой
9. «Бабушка» сл. и муз. И. Конвенан
10. «Самовар» сл. и муз. И. Конвенан
11. «Матрёшки» сл. и муз. И. Конвенан
12. «Балалайка» сл. и муз. И. Конвенан
13. «Посадили мы горох» сл. Л. Дымовой, муз. Е. Туманян
14. «Колыбельная» сл. Н. Найдёновой
15. «Песенка цыплёнка» муз. В. Алексеева, сл. М. Фроловой
16. «Дружно весело живём» муз. В. Алексеева, сл. М. Филатовой
17. «Осенняя» муз. В. Алексеева, сл. М. Филатовой
18. Ой-да во лесочке» муз. В. Алексеева, сл. И. Лейме

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.Б. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. Пособие для учителя, 1997 г.
2. Аникин В.Л. «Детский фольклор», 1983.
3. Астафьев Б.В. «О народной музыке», 1987.
4. Бачинская Н.В., Попова ТИ. «Русское народное музыкальное творчество». М,1968-303 с.
5. Бирюков Ю. «Казачьи песни». М: «Современная музыка»,2004-311с
6. Виноградов Г.В. «Русский детский фольклор», 1930.
7. Духонин В.Н. «Казачьи песни»-Тюмень, 1998-32 с.
8. Кацер О.Б. «Игровая методика обучения детей пению» учебнометодическое пособие. «Музыкальная палитра». С-Петербург, 2005 г.
10. Ладышенская Т.А. «Речевые секреты», 1992.
11. Меканина Л. «Хрестоматия русской народной песни» для учащихся 1-7 классов. Издание третье. М. «Музыка», 1991 г.
12. Мерзляков С.И., Комалькова Е.Ю. «Фольклорные праздники» для детей младшего школьного возраста». М, 2001 г.
13. Мерзляков С.И., Мерзлякова ГЛ «Музыкально-игровой материал» для детей младшего школьного возраста» учебно-мелодическое пособие. М, 2002 г.
14. Науменко Г.Н. «Фольклорный праздник». М, 2000 г.
15. Науменко Г.Н. «Фольклорная азбука» 1997.
16. Некрылов А.Ф. «Круглый год-русский земледельческий календарь»

